

## ИНФОРМАЦИЯ

### о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Центр развития ребенка № 11)
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58
1.5. Руководитель РИП	Коннова Татьяна Анатольевна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 69-75-90
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:moucr11@volgadmin.ru">moucr11@volgadmin.ru</a>
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p><b>Черезова Лидия Борисовна</b>, канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей. <i>Функционал:</i> научное руководство, разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; разработка и апробация диагностики для педагогов и детей, обработка ее результатов, проведение обучающих семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p><b>Коннова Татьяна Анатольевна</b>, заведующий МОУ Центр развития ребенка № 11. <i>Функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p><b>Иванова Ирина Михайловна</b>, старший воспитатель. <i>Функционал:</i> разработка и апроба-</p>

	<p>ция системы организационно-методической поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; разработка и апробация диагностических методик; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада и родителей воспитанников по проблеме познавательно-исследовательской деятельности; обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p><b>Масленникова Ольга Михайловна</b>, педагог дополнительного образования.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; участие в разработке и апробации диагностических методик; участие в формировании ресурсно-информационного обеспечения для приобщения родительской общественности к проблеме поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
1.12. Цель проекта (программы)	Создание модели организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления.

1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.</li> <li>- Разработать комплекс занятий, ориентированных на познавательное развитие с помощью познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Сформировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов.</li> <li>- Подготовить и опубликовать методические рекомендации по теме</li> </ul>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2017 – 2022 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	3 этап– рефлексивно-обобщающий 5-й год (2021-2022 уч.г.)
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов.</li> <li>2. Обобщать и позиционировать результаты инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях.</li> <li>3. Опубликовать методические материалы по теме проекта.</li> </ol>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.</li> <li>2. Субсидия из бюджета Волгограда</li> </ol>

	на выполнение муниципального задания: 3. Безвозмездные поступления. 4. Внебюджетный фонд МОУ Центра развития ребенка № 11.	
<b>2. Аналитическая часть</b>		
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Полученные результаты инновационной деятельности по реализации проекта соответствуют их описанию в заявке.	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Деятельность педагогического коллектива, направленная на формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников через внедрение комплекса педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности – это одно из решений важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	
<b>Реализация дорожной карты проекта (программы)</b>		
<b>Задачи и шаги реализации</b>	<b>Выполнено/не выполнено</b>	<b>Причины невыполнения</b>
Задача 1: Провести мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов.		
<b>Шаги реализации</b>	<b>Выполнено/не выполнено</b>	<b>Причины невыполнения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в соответствии с годовым планом работы МОУ осуществить тематический контроль создания условий для развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;</li> <li>• организовать конкурс для педагогов МОУ по организации Центров науки и познания и результативности их функционирования..</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Выполнено.</u></b></p> <p>В соответствии с планом работы методической службой МОУ в ноябре 2021 года был проведён тематический контроль создания условий для развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников. Контроль охватил несколько разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность педагогов-участников проекта к реформатированию РППС в группе и на прогулочном</li> </ul>	

участке (наличие желания, идей, стремления к повышению компетентности);

- уровень оснащённости Центров;
- доступность и безопасность инвентаря лабораторий;
- заинтересованность воспитанников, регулярность функционального использования.

Результаты контроля были представлены и проанализированы на педагогическом совете, намечен план работы, который был реализован педагогами. Результаты работы были успешно презентованы педагогами в ходе конкурса.

С 20 по 30 апреля 2022 года в дошкольном учреждении был организован конкурс среди педагогов групп на лучшее оснащение и функциональное использование Центров науки и познания. Педагоги в группах младшего возраста организовали мини лаборатории, обновили ассортимент оборудования для экспериментирования с объектами «неживой» природы, сделали много увлекательных игр по познавательному развитию. Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста совместно с воспитанниками организовали мини музеи (воздуха, ракушек, камней, экологической сказки, семян, «непотерянного времени» и др.), собрали богатые коллекции соответствующих названиям предметов.

Оснащение Центров науки и познания позволило активизировать познавательную и поисковую активность воспитанников, помогло детям приобрести

	новые знания и навыки.	
Задача 2: Обобщать и позиционировать результаты инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях.		
Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в семинарах, конференциях по проблемам дошкольного образования на базе ФГБОУ «ВГСПУ»;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Выполнено</u></b></p> <p>1) <u>IV Региональный научно-практический семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников» (14.02.2022):</u></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Доклады:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Система мероприятий в ДОО по повышению уровня медиакультуры всех участников образовательного процесса», <i>Иванова И.М., старший воспитатель;</i></li> <li>«Медиаобразовательный ресурс как средство повышения эффективности дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО», <i>Масленникова О.М., педагог дополнительного образования;</i></li> <li>«Использование модуля «Экословарик» в мини-музее экологической сказки», <i>Ряскова Н.А., воспитатель;</i></li> <li>«Агитбригада «Сигнал» как составляющая единого эколого-образовательного пространства ДОО», <i>Козлова И.И., Пеккель Е.С., воспитатели;</i></li> <li>«Инновации в экологическом образовании детей», <i>Черезова Л.Б., методист.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Мастер – класс</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Организация познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с комнатными растениями», <i>Войнова Н.А., воспитатель.</i></li> </ul> <p>2) <u>Международная научно-</u></p>	

	<p><u>практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства», посвященная 90-летию ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (17.11.2021):</u>  <u>Секция 2. «Проектирование культурных практик в образовательном процессе детского сада».</u>  <b><u>Доклады:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Система мероприятий в ДОО по повышению уровня медиакультуры всех участников образовательного процесса», <i>Иванова И.М., старший воспитатель..</i></li> <li>• «Использование модуля «Экословарик» в мини-музее экологической сказки» (<i>Ряскова Н.А., воспитатель).</i></li> <li>• «Медиаволонтерство – инновационная технология в системе работы учителя-логопеда», <i>Слободчикова А.с., учитель-логопед.</i></li> </ul> <p><u>Секция 4. «Эффективные практики дополнительного образования детей».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Медиаобразовательный ресурс как средство повышения эффективности дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО», <i>Масленникова О.М., педагог дополнительного образования.</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные научно-методические мероприятия на базе МОУ «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»</li> </ul>	<p><b>1) <u>Городской семинар-практикум</u> для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в системе экологического образования для устойчивого развития» (20.05.2022):</b></p>	

### Доклады:

- «Детский сад — территория здоровья и зелёных технологий». *Коннова Т.А., заведующий;*
- «Стратегия экологического образования как образования для устойчивого развития». *Черезова Лидия Борисовна, к.б.н., доцент ВГСПУ, методист МОУ Центра развития ребенка № 11, научный руководитель РИП.*
- «Эффективное организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как одно из условий экологического образования», *Иванова И.М. старший воспитатель;*
- «Экологический Центр «Мальшок» — эффективная технология формирования любознательности детей раннего возраста», *Прохорова Анастасия Юрьевна, Косова Ирина Сергеевна, воспитатели;*
- Мини лаборатория «Познайка!»- условие и стимул экологического образования в целях устойчивого развития, *Козлова Ирина Ивановна, Пеккель Елена Сергеевна, воспитатели;*
- Мини музей «Мир камней» — как активный способ формирования представлений старших дошкольников о камнях, их истории и природе, *Матвеева Евгения Юрьевна, Лежепёкова Юлия Геннадиевна, воспитатели;*
- Мини музей ветра — способы организации экспозиций и их использование в детской познавательно-



исследовательской деятельности, *Войнова Наталья Александровна, воспитатель;*

- Мини музей экологической сказки — доступный метод познания законов природы и формирования бережного отношения к ней, *Ряскова Наталья Александровна, воспитатель;*
- Мини музей «Эта удивительная ракушка» как доступная система приобретения и развития познавательно-исследовательских навыков старших дошкольников», *Дёмшина Елена Александровна, воспитатель;*
- Мини «Музей непотерянного времени» — технология эффективного стимулирования и развития познавательно-исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы, *Чужавская Ольга Николаевна, воспитатель;*
- Экопространство на территории детского сада как образовательное пространство для устойчивого развития, *Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования;*  
*Мишурина Людмила Николаевна, воспитатель*

#### **Мастер-классы**

- «Медиаобразовательный ресурс как средство повышения эффективности познавательной активности ребёнка-дошкольника в целях устойчивого развития», *Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования;*
- «Онлайн генератор QR-кода

и приложение «Объектив» как современный метод расширения возможностей познавательно-исследовательской деятельности», *Нуртдинова Дания Динаровна, воспитатель.*

2) Районный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда «Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников в процессе экологического образования» (27.01.2022):

• **Презентационное сообщение:** «Спектр результативных форм организации познавательно-исследовательской активности дошкольников в процессе экологического образования в МОУ Центре развития ребенка № 11», *.Коннова Т.А., заведующий МОУ Центра развития ребенка № 11.*

**Сообщение из опыта работы:**

• «Система работы с педагогами по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской активности дошкольников в процессе экологического образования». *Иванова И.М., старший воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 11.*

• «Неделя экодоброты» — практико-ориентированный проект с детьми мл. возраста», *.Матвеева Е.Ю., Лежепекова Ю.Г., воспитатели МОУ Центра развития ребенка № 11.*

• «Музейная педагогика.

	<p>Использование модуля «Эко-словарик» в мини-музее экологической сказки». <b>Ряскова Н.А., воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 11.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Облачное хранилище как эффективное средство расширения образовательных возможностей дошкольников и повышения педагогической компетентности воспитывающих взрослых <b>Нуртдинова Д.Д., воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 11</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Мастер-классы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с комнатными растениями». <b>Войнова Н.А., воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 11.</b></li> <li>• «Медиаобразовательный ресурс как средство повышения эффективности дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО». <b>Масленникова О.М., педагог дополнительного образования</b></li> </ul>	
Задача 3: Опубликовать методические материалы по теме проекта.		
Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить к публикации статьи, методические разработки, программы/пособия по теме проекта.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Выполнено.</u></b></p> <p>В течение года участниками инновационного проекта написаны и опубликованы в различных электронных СМИ ряд статей и методических разработок</p> <p>1) <u>Международный электронный журнал «Ребёнок и общество» №4 (2021)</u>  <a href="http://childandsociety.ru/ojs/">http://childandsociety.ru/ojs/</a></p>	

[index.php/cas/issue/view/30](http://index.php/cas/issue/view/30)  
<http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/issue/view/30>

- «Система мероприятий в ДОО по повышению уровня медиакультуры всех участников образовательного процесса». *Иванова И. М., старший воспитатель;*
  - «Использование модуля «Экословарик» в мини-музее экологической сказки. *Ряскова Н.А., воспитатель;*
  - «Медиаобразовательный ресурс как средство повышения эффективности дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО. *Масленникова О.М., педагог дополнительного образования;*
  - Медиаволонтерство – инновационная технология в системе работы учителя – логопеда. *Слободчикова Анна Сергеевна, учитель-логопед.*
- 2) Публикации в сетевом издании «Фонд 21 века»:
- статья «Медиаобразовательный ресурс как средство повышения эффективности дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО». *Масленникова О.М., педагог дополнительного образования;*  
<https://fond21veka.ru/publication/10/31/395646/>
  - статья «Агитбригада «Сигнал» как составляющая единого эколого-образовательного про-

странства ДОО». *Козлова И.И., Пеккель Е.С., воспитатели;*

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/398128/>

- методическая разработка «Экологическая акция «Непридуманные истории новогоднего дерева». *Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; Мишуриная Л.Н., воспитатель.*

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/398403/>

3) Электронный журнал «Воспитатель»:

- методическая разработка «Акция «Спасаем елку в Новый год». *Козлова И.И., воспитатель.*

<https://www.vospitatelru.ru/search?searchid=2301246&text=Козлова%20Ирина%20Ивановна&web=0>

- Дошкольное экологическое образование в Волгоградской области: опыт сетевого взаимодействия / В сборнике: Моисеев Н.Н. о России в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения. Сборник основных докладов XXVIII Моисеевских чтений - Международной научно-практической конференции «Моисеев Н.Н. о России в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения» (2-6 марта 2020 г.): в 2-х частях. Часть 2. / под общ. ред. ак. М.Ч. Залиханова, Ю.Г. Евтушенко; ред. и сост. проф. Н.Ф. Винокурова, проф. МНЭПУ С.А. Степанов, доц. Н.В. Мартилова. Москва – Н. Новгород: Ми-

нинский университет,  
2021. - С.120-123. **Черезова,  
Л.Б., методист.**

- Повышение дидактико-методическое компетентности педагогов ДОО с использованием интерактивных технологий // Молодой ученый. 2021. № 20 (362). С. 206-210. **Черезова Л.Б.,**
- **Шайхутдинова О.С., Черезова Л.Б.** Внутренняя оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы оценки ОМЕР по окружающей среде // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 36. С. 218-225. **Черезова, Л.Б., методист.**
- Познавательная исследовательская деятельность в старшем дошкольном возрасте (на примере реализации проекта «Удивительная жизнь растений») [Электронный ресурс] // Ребенок и общество. 2021. № 3. С. 4-10. - **Черезова, Л.Б., методист.**  
<http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/365>  
(дата обращения 10.11.2021)
- **Черезова Л.Б. Шайхутдинова О.С.,** Внутренняя оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы оценки проекта ОМЕР по окружающей среде [Электронный ресурс] // Ребенок и общество. 2021. № 3. С.42-47. **Черезова, Л.Б., методист.**  
<http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/371/345> (Дата обращения

	<p>11.11.2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошкольное образование – основа устойчивого развития // Здоровье и экология. 2022. №№ 6, 7. <i>Черезова, Л.Б., методист.</i></li> </ul>	
<p>Продукт проекта (программы)</p>		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p style="text-align: center;">Перечислить/ссылки на описание</p> <p>1) <u>Методическое пособие</u> «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». <i>Иванова И. М.</i>, старший воспитатель; <i>Масленникова О.М.</i>, педагог дополнительного образования.  <a href="https://cloud.mail.ru/public/yCbq/D2m8YXXXk">https://cloud.mail.ru/public/yCbq/D2m8YXXXk</a></p> <p>2) <u>Методическая разработка</u> «Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда». <i>Масленникова О.М.</i>, педагог дополнительного образования;  <a href="https://cloud.mail.ru/public/gLam/JgjNUmd9e">https://cloud.mail.ru/public/gLam/JgjNUmd9e</a></p> <p>3) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая <u>программа</u> «Летняя экологическая лаборатория для дошколят». <i>Масленникова О.М.</i>, педагог дополнительного образования; <i>Коннова Т.А.</i>, заведующий.  <a href="https://cloud.mail.ru/public/7C1B/TMY2XqsjN">https://cloud.mail.ru/public/7C1B/TMY2XqsjN</a></p>	
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Все продукты инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных организаций для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками разных возрастных групп, а также старшим воспитателям и методистам детских садов.</p>	
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><u>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта.</u></p> <p>Для мониторинга качества продуктов проекта и, в целом, качества образования в ДОО</p>	

использована процессная модель управления качеством, включающая:

- процессы управления (маркетинг, планирование, проектирование, менеджмент ресурсов, информирование);
- основные процессы деятельности – образовательная, инновационная, дополнительные услуги;
- процессы обеспечения (материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное, методическое, социальное).

В ДОУ разработана система управления качеством образования на основе модели, которая включает цели, содержание, организационную структуру, педагогические механизмы системной коррекции образовательного процесса.

Результаты удовлетворенности  
участников образовательного  
процесса

**Педагоги.** Педагогов привлекает перспектива повышение качества профессиональной деятельности, овладение ими новым содержанием, формами и методами работы с детьми, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства. Одновременно с этим педагоги ощущают чувство удовлетворённости тем, что реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.

**Воспитанники.** У многих детей старших и подготовительных групп проявляется сформированность одного из ведущих личностных качеств ребёнка дошкольника – его познавательная потребность. Дети вместе со взрослыми исследуют природные объекты, выявляют проблемы экологического характера. Воспитанники подготовительных групп, участники киностудии «Семицветик», совместно с педагогом-психологом создают социально-экологические видеоролики, что способствует



	<p>повышению мотивации остальных детей и взрослых на социальные поступки, повышению ответственности. Эти короткие фильмы актуальны, востребованы, и начинают восприниматься педагогами и родителями как мощный инструмент формирования общественного мнения.</p> <p><b>Родители воспитанников.</b> Тема организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей нашла отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников. Родители были активными участниками различных акций по восполнению биоразнообразия на территории детского сада: высадка кустарников и деревьев, благоустройство цветников и пополнение цветочного ассортимента, изготовление разнообразных кормушек, скворечников; сооружение «Мини-отелей для насекомых».</p> <p>Многие родители воспитанников активно участвовали в реализации проектов «Занимаемся дома», регулярно размещаемых на официальном сайте ДОО.</p> <p>Такая совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность придаёт надёжность знаниям и представлениям дошкольников о мире природы, закладывает основу образования для устойчивого развития.</p>
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Программа проекта завершена
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	

Заведующий МОУ  
 Центра развития ребенка № 11  
 Красноармейского района Волгограда



*Т.А. Коннова*  
 Коннова Т.А.